

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 45 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА)**

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета ГБДОУ
детский сад № 45
Адмиралтейского района
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

заведующим ГБДОУ детский сад № 45
Адмиралтейского района
_____/Л. О. Красовская./
Приказ № 43 от «28».08. 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района)

**Возраст воспитанников 6–7 лет
Срок реализации 1 год**

1

Программу составила:
учитель -логопед Севастьянова О.В.

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности	5
1.3	Принципы и подходы к реализации рабочей программы.	6
1.3.1	Специфические принципы и подходы к формированию ФАОП ДО для воспитанников с ТНР	7
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	8
1.4.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения	8
1.5	Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики 6–7(8)лет	10
1.5.1	Значимые для разработки рабочей программы характеристики	14
1.6	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми	18
2.2	Интеграция коррекционной работы в образовательные области:	19
2.3	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	20
2.3.1	Направления логопедической работы	24
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	28
2.4.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»	29
2.5	Календарно-тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности на 2024–2025 учебный год;	30
2.6	Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе.	38
2.7	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	39
2.8	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов;	40
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	44
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
3.1	Организация коррекционно-развивающей деятельности группе	47
3.1.1	Образовательная нагрузка	48
3.1.2	Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	48
3.1.3	Формы коррекционно-образовательной деятельности	49
3.1.4	Организация коррекционно-развивающей деятельности	51
3.2	Условия реализации рабочей программы	55
3.2.1	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	55
3.2.2	Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	56
3.3	Материально-технические условия	59
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1	Аннотация к рабочей программе.	63

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района (далее – Программа). Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149),
Рабочая программа для детей с ТНР, разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07.
 - Устав ОУ

Программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста *логопедической группы компенсирующей направленности* для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г.

Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019.

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации

Программы. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в старшей группе: с 7.00 до 19.00. Рабочая программа разработана на период 2024–2025 учебного года (с 01.09.2024 по 31.05.2025 года).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Особенности осуществления образовательного процесса

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 6 до 7(8) лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Рабочая программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная деятельность подразумевает фронтальные и подгрупповые и индивидуальные формы работы

Реализация РП в летний период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности. Содержание подразделов целевого раздела Программы представлено в таблицах цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

1.2 Цели и задачи Программы

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

В части, формируемой участниками образовательных отношений учтены следующие цели и задачи:

Цель данной рабочей программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР

1.3 Принципы и подходы к реализации рабочей программы ФАОП ДО (п.10.3., стр. 5–6)

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДООУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

1.3.1 Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО (п.10.3.3., стр.8- 9)

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДООУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- **Индивидуализация образовательных программ** дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- **Развивающее вариативное образование:** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- **Полнота содержания и интеграция** отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДООУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДООУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Планируемые результаты освоения Программы ФАОП ДО (п.10.4., стр. 18)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров

1.4.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы ФАОП ДО(п.10.4.3.3., стр.44- 46)

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка ФАОП ДО(п.10.5.3., стр.79)

1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики 6–7(8)лет.

У детей 6–7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих 11 деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают

конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. 12 У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. Возрастные особенности развития детей 6–7 лет У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых

дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

II уровень речевого развития характеризуется зачатками общеупотребительной речи с грубыми лексико-грамматическими и фонетическими отклонениями. Пассивный словарь детей преобладает над активным. Пояснение слова нередко сопровождается жестом (например, слово носок – нога и жест надевания носка). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (Играет с мячику). Также аграмматично изменение имён существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (Витя ёлку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (мама купил). Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (Собака живёт на будке. Я был комнате.) Способами словообразования дети не пользуются. Звукопроизношение у детей II уровня речевого развития значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 – 20. Характерны замены твёрдых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечётко. Грубо нарушена звукослоговая структура слов. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях им не удаётся (ваза – вая). Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно (окно – кано). При повторении двусложных слов с закрытым и открытым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков (банка – бака). Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков (звезда – вида). В трёхсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем (голова – ава). Четырёх-пятисложные слова произносятся детьми искажённо, происходит упрощение многосложной структуры (велосипед – сипед). Ещё более нарушается

произнесение слов детьми во фразовой речи. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем речи. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи. На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло – диван) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. У детей III уровня речевого развития недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях, смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); склонение имён существительных среднего рода как существительных женского рода (пасёт стаду); ошибочное ударение в слове (с полá, по ствóлу); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей имеются недостатки звукопроизношения и нарушения звукослоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются в основном полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки слогов, звуков (колбаса – кобалса). Данные нарушения проявляются особенно при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков

значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Возрастные особенности развития.

1.5.1 Значимые для разработки рабочей программы характеристики

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития речевая** активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой

структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов. При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

1.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы ФАОП ДО (п.10.5., стр.78

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в данном разделе Программы, с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы ФАОП ДО (п.10.5., стр.78) ФАОП ДО(п.10.5.4., стр.79) Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста; 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. ФАОП ДО(п.10.5.5., стр.79) Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» 2 раза в год – в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя логопеда.

Вариативные инструменты педагогической и психологической диагностики

Оформление результатов диагностики									
Сводная таблица обследования речи детей									
Ф.И. ребенка	Начало/ конец уч. года	Разделы обследования							Логопедическое заключение
		Звукопроизношение	Слоговая структура	Фонетическое представление	Грамматический строй	Лексический запас	Понимание речи	Связная речь	
	начало								
	конец								
Итоги результатов обследования речи в баллах									
Раздел обследования		Баллы							
Звукопроизношение		0	Звукопроизношение не нарушено						
		1	Нарушено произношение одной группы звуков						
		2	Нарушено произношение двух групп звуков						
		3	Нарушено произношение трёх групп звуков.						
		4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.						
Слоговая структура		0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.						
		1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.						
		2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.						
		3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т. д.).						
		4	Звукокомплексы, звукоподражания.						
Фонетическое представление		0	Сформированы соответственно возрасту						
		1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.						
		2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.						
		3	Выполняет задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.						

	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания	
Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений	
	1	Редкие аграмматизмы	
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные	
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов.	
	4	Грамматический строй не сформирован.	
Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.	
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).	
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.	
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.	
	4	Лексика отсутствует.	
Понимание речи	0	В полном объёме	
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.	
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.	
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.	
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.	
Связная речь	0	Без затруднений	
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность	17
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.	
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.	
	4	Связной речи нет.	

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов

1–3 балла - НПОЗ	4–6 баллов – ФФНР
25–28 баллов – ОНР1	7–12 баллов – ОНР 4
19–24 балла – ОНР2	
13–18 баллов - ОНР 3	

Результаты мониторинга оцениваются в баллах и процентах (%)

Низкий уровень развития – от 0 до 1,9 баллов (ребенок не справляется с заданием или частично выполняет при помощи взрослого).

Уровень развития ниже среднего – от 2 до 2,9 баллов (ребенок самостоятельно выполняет меньше половины заданий).

Средний уровень развития – от 3 до 3,9 баллов (ребенок выполняет около половины заданий (чуть более, чуть менее).

Уровень развития выше среднего – от 4 до 4,5 баллов (ребенок может самостоятельно выполнить большую часть заданий).

Высокий уровень развития – от 4,6 до 5 (ребенок уверенно выполняет почти все задания).

Предполагается, что данная система оценок наиболее демократично отражает гибкость

знаний, умений и навыков в дошкольном возрасте.

Максимальное количество баллов по всем показателям у ребенка – 60 баллов (100%)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. [ФАОП ДО; 43.1].

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями). [ФАОП ДО; 43.3].

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР. [ФАОП ДО; 43.4].

Вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. [ФАОП ДО; 43.5].

Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю по вторникам, четвергам. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

При организации и проведении образовательного процесса, воспитатели осуществляют коррекционную работу, взаимодействуя со всеми специалистами учреждения и семьями воспитанников.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа.

2.2. Интеграция коррекционной работы в образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

- Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх;

Познавательное развитие

- Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения
- Задания на развитие основных функциональных уровней памяти;
- Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).
- Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;

- Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т. п.);
- Обучение пониманию иносказательного смысла загадок;

Речевое развитие

- Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов;
- Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- Обучение фразовой речи путем договариваясь начатым логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания.
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;

2.3 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

Задачи и содержание коррекционной работы

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных
- возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне; определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и

синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2–3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптикопространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР. **Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

В компенсирующей группе коррекционное направление работы является ведущим. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Направления речевого развития

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;

- коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
4. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
 5. Обучение элементам грамоты.
 6. Развитие связной речи и речевого общения

Учебный год в компенсирующей группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в компенсирующей группе, на медико-психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

1. логопедические пятиминутки;
2. подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
3. индивидуальная работа;
4. рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала

2.3.1 Направления логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, называнию и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Обозначение величины предметов (её параметров) словом. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам. Формирование навыка определения и называния пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5–6 предметных картинок, геометрических фигур, 5–6 слов). Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса с опорой на зрительный анализатор.

Формирование кинестетической основы артикуляционных движений и артикуляционных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляционных движений. Формирование движений мимической мускулатуры с опорой на зрительный анализатор («Улыбнись, как я» и т. п.). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Формирование анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, через абстрактное родовое понятие, через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

25

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до 5 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции с опорой на зрительное восприятие. Формирование понятий «длинное и короткое звучание», «громкое и тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: /// ///; // ///; / - ; - /; //- -; - - //; - / - / (где / -громкий удар, - - -тихий звук); . ; ... ; . . (где - длинное звучание, . - короткое звучание).

Формирование лексико-грамматических категорий импрессивной речи.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Дифференциация форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам,

грамматических форм прилагательных, предложных конструкций в импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов в импрессивной речи («Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени в импрессивной речи («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов за – перед, за – у, за – из-за, около – перед, из-за – из-под (по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу – пошёл в лес). Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник-, -ниц-, -инк-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусинка», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ- («Покажи, где нос, где носище»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Обучение детей пониманию значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различение. Формирование понимания значений приставок: с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю). Обучение детей пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование лексико-грамматических категорий экспрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова с опорой на наглядность). Усвоение числительных от 1 до 10. Формирование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением. Формирование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в И.п. и косвенных падежах. Обучение правильному употреблению в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает – одевается). Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в И. п. и косвенных падежах. Формирование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (2 и 5) и существительное. Формирование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под и предлогов со значением местоположения и

направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: -ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-. Формирование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Формирование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок: в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-. Формирование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк – волчий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов: -ив-, -чив-, -лив-, оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Формирование связной речи.

Формирование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи.

Уточнение произношения гласных и согласных звуков. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего и позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, которые были нарушены. Формирование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, спутник, снежинка, крыжовник, отвёртка); четырёхсложных слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросёнок, жаворонок, велосипед). Формирование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щёки, не

поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечку», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [ф], [х], [с], [ш], [щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения), при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе). Формирование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Формирование мягкой атаки голоса.

Формирование простых форм фонематического анализа (узнавание звука на фоне слова, выделение ударного гласного в начале слова, определение первого и последнего звука в слове). Формирование умения выделять и оречевлять соответствующее звукоподражание (а-а – плачет ребенок, у-у – воет волк, м-м – мычит теленок, ж-ж – жужжит жук, р-р – рычит тигр). Обучение детей (после воспроизведения звукоподражания) умению слышать этот звук в односложных и двусложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, дети определяют, слышится ли жужжание жука в словах: жук, окно, пожар, мыло, жираф). Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ). Формирование фонематических представлений. Использование картинок и цветных фишек при анализе звукосочетаний и слов.

2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы организации в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, П П к. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтения художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого и носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями: для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 мин. Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. **Формы и способы организация подгрупповых занятий.**

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – С, Ч – Щ; Щ – СЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л; }
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук) - совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму); }
- развитие словаря; }
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи; }
- развитие связной речи и речевого общения; }
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; }
- развитие просодической стороны речи; }
- коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова; }
- обучение элементам грамоты; }
- развитие неречевых высших психических функций;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррелированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Формы и способы организация индивидуальных занятий.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.4.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Деятельность по реализации речевого развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 6–67 лет
-театрализованная деятельность	1 раз в неделю
-беседа	1 раз в неделю
-рассматривание	ежедневно
-ситуация общения	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-подвижная игра	ежедневно
-дидактические игры	ежедневно
-словесные игры	ежедневно
- чтение	ежедневно
-рассказывание	ежедневно
Беседа по прочитанному	ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно
-ситуативный разговор	ежедневно
Ознакомление с окружающим и развитие речи занятие	2 раза в неделю

30

2.5 Календарно-тематическое планирование работы в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2024–2025 учебный год;

<i>Дни недели</i>	<i>Тематика</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Развитие связной речи</i>
СЕНТЯБРЬ			
1 2 3	Обследование детей	<i>Адаптация детей</i> Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых и диагностических карт воспитанников.	Обследование речи детей. Заполнение речевых карт.
4	"Овощи"	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе	Экскурсия по учреждению
Октябрь			
1	Фрукты	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Формировать процесс обобщения плодовых культур по внешним признакам, по запаху и вкусу. Познакомить с разнообразием растительного мира леса: грибы, ягоды. Учить выделять группы съедобных и несъедобных, ядовитых грибов и ягод	
2	Лес ягоды, грибы		

3	Перелетные птицы	Расширять представление о разнообразии растительного мира леса: деревья, кустарники.	Праздник «Осень».
4	«Приметы осени Труд людей осенью»,	Формировать представление о хвойных, лиственных деревьях, с использованием моделей строения деревьев и кустарников.	
Ноябрь			
1	Посуда	Формировать представление о продуктах питания, из которых готовят пищу; способах их обработки и приготовления их разнообразных блюд. Воспитывать культуру приёма пищи. Познакомить с правилами поведения за столом. Сформировать представление о полезных продуктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	
2	Продукты питания	Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она сделана. Обучить составлению рассказа по картине по данному плану. Закрепить знания о правилах безопасного пользования посудой, а также острыми, колющими и режущими предметами	Придумывание загадок описаний
3	"Домашние птицы"	Расширение знаний детей о домашних животных. Закрепление названий детенышей домашних животных (словообразование)	Рассматривание картинок Загадки о
4	Домашние животные	Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках; упражнять в составлении рассказов по сюжетным картинкам.	Рассматривание картинок Загадки о животных.
Декабрь			
1	Зима, Зимние месяцы	Расширять представления детей о жизни диких животных, их приспособленности к изменениям в природе. Предупредить детей об опасностях, которые их ожидают во время прогулки в лесу.	Рассматривание картинок Загадки о животных.
2	"Зимующие птицы"	Расширять кругозор о зимующих птицах (внешний вид, среда обитания, питание). Объяснить необходимость заботиться о птицах зимой, подкармливать их, следить за кормушками	Беседа по картине «У кормушки»
3	Зимние забавы	Формировать интерес к зимним видам спорта. Продолжить знакомить детей с русскими народными забавами. Закреплять представление о зимних видах развлечений – составлять рассказ из личного опыта детей.	Беседа о Новомоднем празднике.
4			

5	Скоро Новый год	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года. Составление описательных рассказов на тему «Зима». Обобщить и систематизировать представление детей о праздновании Нового года в России. Познакомить детей с особенностями празднования Нового года в других странах.	
Январь			
1	КАНИКУЛЫ		
2	"Дом. мебель"	Создание различных интерьерных ситуаций. Составление рассказов об обстановке в комнате детей. Отработка грамматических форм словообразования	Беседа по теме: «Моя комната
	Одежда, обувь, головные уборы	Классификация одежды и обуви. Расширение словарного запаса по сезонности одежды. Приучать детей заботиться о своей одежде и обуви	Беседа о правилах движения
	Подвиг Ленинграда	Продолжить знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе как о части страны, ее истории и культуры. Воспитывать любовь к родному городу, к родной стране, чувство гордости за свою страну, за свой город	
Февраль			
1	«Животные жарких стран»,	Расширять представления детей о жизни диких животных, их приспособленности к изменениям в природе	.
2	"Семья"	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Обогащать словарный запас: внук, внучка, правнук, дядя, тетя, племянник, племянница. Воспитывать чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.	Составление рассказа описания по алгоритму.
3	"Животные Севера"	Расширять представления детей о жизни диких животных, их приспособленности к изменениям в природе.	Составление описательных рассказов о продуктах питания.
4	Защитники Отечества	Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказывать детям о необходимости защищать свою Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма. Знакомить детей с разными родами войск и боевой техникой.	Рассказы о защитниках Родины.
Март			
1	"Ранняя весна" «Первоцветы»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять представления детей о приметах весны. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Беседа по теме: «Моя комната

2	Праздник мам	Составление рассказа их личного опыта ребенка «Моя любимая мама».	Рассматривание и беседа по картине «Поздравляем маму»
3	"Перелётные птицы"	Закрепить представления детей об образе жизни перелетных птиц. Учить детей применять умение классифицировать, птиц по различным признакам	(перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой)
4	«Обитатели водоемов»"	Расширять представление о разнообразии рыб, об их классификации (речные, озёрные, аквариумные) об их среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту	
5	«Транспорт. ПДД»,	Уточнить и расширить представления о транспорте, видах транспорта. Закрепить знания о правилах безопасного пользования на транспорте. Учить правилам поведения на транспорте	
Апрель			
1	«Всемирный день театра. Музыкальные инструменты	Приучать детей слушать хорошую музыку. Расширить словарный запас по теме. Рассказать о профессии композитора, дирижера, музыканта.	Д. п. сущ. «кому что нужно? Рассказы о
2	Космос	Формировать представление о космосе, освоении космоса людьми, о работе космонавтов. Учить гордиться тем, что космонавтом № 1 был русский человек.	Беседа о космосе
3	Профессии Инструменты»	Уточнить и закрепить знания детей о рыбах (морских и речных). Познакомить с обитателями аквариумов. Воспитывать интерес к обитателям морей и океанов. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества
4	Весенние работы в поле»	Уточнить и расширить представления о земляных работах	ПДД
Май			
1 2	День Победы	Чтение патриотических стихов. Знакомство с героями и их героическими поступками.	стихи
2	Цветы. Насекомые	Рассказать детям о великом многообразии цветов: дикорастущих и садовых, полевых и луговых. Формировать у детей представление о цветах, их строении, пользе для людей и растений.	Составление рассказа. «Первые цветы»
3	"Школьные принадлежности"	Расширение и уточнение знаний детей о школьных принадлежностях. Закреплять знания детей о названиях предметов, которые	Составление рассказа. «Первые цветы»

		необходимы для учебы в школе.	
4	Наш город	Расширять и уточнять представление детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, памятники культуры и истории, места отдыха, магазины, транспортные средства, т. д.) Знакомить детей с историей города, воспитывать чувство любви к городу.	Составление рассказов о городе
5	Результативность коррекционной работы	Подведение итогов коррекционно-логопедической работы.	Проведение РМПК по продлению и выпуску детей речевой гр.

**Перспективный план работы учителя-логопеда в подготовительной группе с диагнозом
ТНР 6–7 лет на 2022–2023 учебный год**

Периоды	Основное содержание работы
I период октябрь ноябрь декабрь	Лексические темы: «Овощи, фрукты», «Ягоды, грибы», «Деревья, кустарники», «Осень», «Семья», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зима», «Спорт». Лексика 1. Обогащение и активизация словарного запаса по лексическим темам. 2. Формирование обобщающих понятий. 3. Расширение представлений детей об окружающей среде. Стихи об осени, зиме. Грамматический строй речи 1.Согласования между собой различных частей речи (в роде, числе). 2.Образование новых слов различными способами одной части речи от другой. 3.Правильное применение сравнительной степени прилагательных. Связная речь 1.Уточнение представлений о слове, словосочетании, предложении, фразе, тексте. 2.Установление и выявление причинно - следственных связей в предложениях. Конструирование предложений: ответ по вопрос, закончить фразу, изменить порядка слов, увеличить кол-ва слов в нем. 3.Составлением рассказа по плану, рассказа – описания, рассказа-повествования, рассказа из личного опыта ребенка, составление рассказа по серии сюжетных картинок. Фонетико – фонематическая сторона речи 1.Выделение звука на фоне слова, определение его места в слове (начало, середина, конец), подбор слов на заданный звук. 2.Характеристика звука по месту образования, звонкости-глухости, ударного гласного звука. Усвоение понятия: гласный и согласный звук, его признаки. 3.Выкладывание схем слова символами гласных звуков. Общие речевые навыки и основные психические процессы 1.Развитие навыков правильного речевого дыхания. 2.Формирование плавного речевого выдоха, правильной голосоподачи (пение гласных). 3.Работа над мягкой атакой голоса при произнесении гласных звуков, умением регулировать силу голоса. Звукопроизношение

	1. Упражнения, направленные на развитие тактильно-пропорциональной стимуляции, статико-динамических ощущений и четких кинестезий. 2. Развитие подвижности органов речевого аппарата, артикуляционная гимнастика 3. Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Постановка и коррекция звукопроизношения в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Мелкая моторика 1. Шнуровки, плетенка, мозаики, пазлы. 2. Речь с движением, пальчиковые игры. 3. Обводки по внешнему и внутреннему контуру, графические работы, штриховки, рисунки по точкам. Разрезные картинки (из 5, 6, 7 частей).
2 период (январь, февраль март).	Лексические темы: «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Семья», «Одежда, обувь», «Профессии», «Армия», «Спорт», «Мамин праздник», «Весна», «Перелетные птицы», «Музыкальные инструменты» Лексика 1. Уточнение знаний слов, узнавание слов по описанию. Игра «4-й лишний». 2. Систематизация представлений, подбор слов одинакового значения. 3. Стихи о маме, об Армии. Грамматический строй речи 1. Употребление временных и видовых глаголов. 2. Изменения частей речи по падежам. 3. Подбор слов по вопросам, слов-приятелей и слов-неприятелей, родственных слов, знакомство с несклоняемыми сущ – ми. Связная речь 1. Построение простых и сложных предложений, предложений с однородными членами, предложений на сравнения. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. 2. Составление плана рассказа, постановка вопросов. Придумывание конца или начала рассказа, развитие фантазий. 3. Пересказ текстов различными способами: по плану, по схеме – подсказке и т. п. Фонетико – фонематическая сторона речи 1. Различение парных звуков (твердый-мягкий, звонкий-глухой). 2. Анализ слова (последовательность звуков, их кол-во, характеристика каждого звука), выкладывание схем слов различного типа; знакомство с буквами, различение понятий: звук и буква; 3. Звуко - буквенный синтез слога, слова различной структуры; преобразование слов (добавление, замены, перестановки звуков и слогов). Звукопроизношение, речевые навыки, психические процессы 1. Подготовка артикуляционного аппарата для постановки наиболее трудных по постановке звуков (индивидуальная работа). 2. Постановка звуков, отсутствующих в речи или неправильно произносимых. 3. Автоматизация звуков в словах, стихах, предложениях. Общие речевые навыки, психические процессы 1. Развитие силы, тембровой окраски, высоты и гибкости голоса, (голосовые распевки). 2. Отработка интонационной выразительности, четкой дикции, паузации, звукоподражания, изменение темпа речи, (элементы драматизации, игры – диалоги). 3. Развитие зрительного и слухового внимания. Мелкая моторика 1. Шнуровки, плетенка, мозаики, пазлы.

	2. Речь с движением, пальчиковые игры. 3. Обводки по внешнему и внутреннему контуру, графические работы, штриховки, рисунки по точкам. Разрезные картинки (из 5, 6, 7 частей).
3 период (апрель, май).	Лексические темы: «Зоопарк», «Космос», «Рыбы», «Наш город», «День Победы», «Цветы», «Насекомые», «Транспорт». Лексика 1. Дифференциация сходных понятий (чашка и кружка, синий и голубой), нахождение в них различий и сходств (домашние и дикие животные). 2. Построение и употребление сложных предложений. Подбор слов-синонимов, слов-антонимов. 3. Стихи о Дне Победы, о Санкт-Петербурге. Закрепление признаков времен года. Грамматический строй речи 1. Употребление простых и сложных предлогов. 2. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами, согласование всех слов в предложениях. 3. Изменение грамматических форм путем сравнения и сопоставления слов различных форм (ед. и мн. число существительных, глагол настоящего и прошедшего времени). Связная речь 1. Выделение главной мысли рассказа, использование пояснений. 2. Умение вслушиваться в обращенную речь, выполнять команды – инструкции, делать выводы, умозаключения. 3. Умение вести диалог, развивать самостоятельный навык общения. Грамматически правильно оформлять свою речь, подчиняться принятым нормам речевого общения. Фонетико – фонематическая сторона речи 1. Анализ предложений: последовательность слов, их кол-во, выделение предлогов, определение назначения слов - предмет, действие, признак. Выкладывание схем предложений. 2. Выделение слова из предложения, предложения из текста (по вопросам). Распространение предложений за счет однородных слов или уточнений (обстоятельства, определения, дополнения). 3. Деление сложных предложений на простые и слияние простых в сложные. Составление предложений из слов в инфинитивной форме. Звукопроизношение, речевые навыки, психические процессы 1. Автоматизация правильного произношения звука в слогах, словах, фразах различной сложности, тексте и самостоятельной речи ребенка. 2. Дифференцировка звуков в речи ребенка (по месту, схожести артикулирования и звучания). 3. Преодоление затруднений в произношении слов различной структуры. Общие речевые навыки, психические процессы 1. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке и в спокойном темпе речи, звучность и подвижность голоса; 2. Тренировка речевой памяти (заучивание стихов, потешек, считалок, загадок, скороговорок, последовательности отдельных слов). 3. Отработка синхронности движений общей и мелкой моторики и речи (речь с движением, стихи для пальчиков). Мелкая моторика 1. Шнуровки, плетенка, мозаики, пазлы. 2. Речь с движением, пальчиковые игры. 3. Обводки по внешнему и внутреннему контуру, графические работы, штриховки, рисунки по точкам. Разрезные картинки (из 5, 6, 7 частей)

**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы
(по Л. В. Лопатиной)**

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
II	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или

Вторая половина ноября — первая половина февраля	нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата). Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).
III Вторая половина февраля — май	Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

2.6 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым

направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.(ФАОП 54) 54.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.(ФАОП 54.1)

Миссия	День за днем, по крупице «вытачивать» правильные звуки, как мастер добиваюсь идеального рельефа- правильного произношения
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам основной образовательной программы дошкольного образования, раздел Рабочая программа воспитания
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: - Ритуал приветствия и прощания. - Ритуал вежливого обращения. - Традиция празднования дней рождения или именин воспитанников. - Русскоязычная детская эстрадная и классическая музыка в группах звучит ежедневно. - Традиции проведения дней здоровья. - Традиции участия в волонтерских акциях и проектах. - Экскурсии выходного дня.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации
Социокультурный контекст	участие в межгрупповых проектах и социальных акциях

2.7 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

ФАОП ДО(п.38, стр.460-461)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.8 Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов;

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией.

Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- ✓ логопедические пятиминутки;
- ✓ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ✓ индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется

2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем логопедом	Задачи, стоящие перед педагогами
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка, обсуждение результатов обследования	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
Развитие слухового внимания детей, зрительной, слуховой, вербальной памяти	Воспитание общего и речевого поведения детей
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия	Выполнение заданий и рекомендаций

	логопеда
Обучение детей процессам звукового анализа	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
Формирование лексико-грамматических категорий	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Формирование предложений разных типов по демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия Психогимнастика в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.

	Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.9 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР ФАОП ДО(п.39., стр.461-462, п.39.3., стр.467-469)

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- | познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. В работе в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом
Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

Задачи:

- Повышать педагогическую культуру родителей.
- Приобщать родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Виды деятельности:

- Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу;
- Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов;
- Выступления на родительских собраниях;
- Оформление информационных стендов и страницы на сайте ДООУ

**Организация и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников**

Сроки	Форма работы
Конец сентября	Индивидуальная беседа/ консультация по результатам обследования
Ежедневно (не менее 3 раз в неделю)	Задания (рекомендации) логопеда в индивидуальных тетрадях
Еженедельно (четверг)	Индивидуальные консультации/рекомендации
Еженедельно	Информирование родителей – оформление стендовой информации
Один раз в декаду (3 раза в год)	Родительское собрание (по необходимости)

45

График проведения совместной деятельности учителя-логопеда с родителями

месяц	Запланированное мероприятие	Выполнение мероприятия
Сентябрь	■ 4 консультации для родителей по четверг (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка ■ Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) ■ 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Родительское собрание, посвященное программе работы в течение года	
Октябрь	■ 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию	

	стихов к празднику ▪ 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы ▪ Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) ▪ Праздник Осени	
Ноябрь	▪ 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка ▪ 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы ▪ Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю)	
Декабрь	▪ 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику ▪ 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы ▪ Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) ▪ Конец декабря – Новогодний Праздник	
Январь	▪ 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка ▪ 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы ▪ Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю)	
Февраль	▪ 4 консультации для родителей по четвергам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику ▪ 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы ▪ Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю)	

	▪ Конец февраля – праздник пап	
Март	▪ 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику ▪ 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы ▪ Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) ▪ Начало марта – Праздник для мам и бабушек	
Апрель	▪ 4 консультации для родителей по четвергам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к логопедическому выпускному ▪ 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы ▪ Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю)	
Май	▪ 4 консультации для родителей по четвергам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику ▪ 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы ▪ Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) ▪ Родительское собрание, посвященное подведению итогов за год	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР, базирующееся на нормативно правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на

получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, локальные акты, разрабатываемые ДОУ обеспечивают эффективное образование и других воспитанников.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны Центра психологопедагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга, ТПМПК Адмиралтейского района. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования), расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание. Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО.

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5–6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся (здесь необходимо внести количество проводимых занятий в неделю, обратите внимание, оно должно совпадать с рекомендуемым количеством занятий от ТПМПК в заключение ребенка); (3 недели в сентябре и 2 недели в мае - период обследования, 2 недели в январе – каникулы, когда подгрупповые занятия не планируются. В летний период проводятся только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.)

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и

сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

Организационный момент (развитие психических процессов)

- Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- Организационный момент (развитие психических процессов)
- Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
 - Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие

	повествовательной-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие

	пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в *ГБДОУ № 45* реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00.

Режим и распорядок дня, составлен с учетом условий реализации Программы ДОУ, с учетом потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Он может быть скорректирован с учетом работы конкретной образовательной организации.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	
Индивидуальное занятие	от 15 минут
Подгрупповое занятие	не более 20 минут
Интегрированное занятие	–25минут

**График работы и циклограмма деятельности учителя – логопеда ГБДОУ детский сад № 45
Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга на 2024–2025 учебный год.**

Дни недели	Время работы	Виды деятельности
Понедельник 9.00 – 13.00	9.00–9.20	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	9.30–9.50	2. Обучение элементам грамоты 1 подгруппа;
	10.00–10.20	3. Обучение элементам грамоты 2 подгруппа;
	10.30–12.00	4.Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	12.00 – 13.00	5. Оформление документации;
Вторник 9.00 – 13.00	9.00–9.20	1. Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	9.30–9.50	2. Лексико-грамматическое 1 подгруппа;
	10.00–10.20	3. Лексико-грамматическое 2 подгруппа;
	10.30–12.00	4.Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	12.00 – 13.00	5. Индивидуальная консультация с воспитателями; Оформление документации
Среда 9.00 – 13.00	9.00–9.20	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	9.30–9.50	2. Обучение элементам грамоты 1 подгруппа;
	10.00–10.20	3. Обучение элементам грамоты 2 подгруппа;
	10.30–12.00	4.Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	12.00 – 13.00	5. Оформление документации
Четверг 15.00 – 19.00	15.00–15.15	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	15.20–15.35	2. Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	15.40 -15.55	3. Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	16.00–16.15	4.Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	16.20–18.00	5.Консультирование родителей;
	18.00-19.00	6.Проверка домашних тетрадей; Изготовление пособий
Пятница 9.00 – 13.00	9.00–9.20	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	9.30–9.50	2.Развитие связной речи 1 подгруппа;
	10.00–10.20	3.Развитие связной речи 2 подгруппа;
	10.30–12.00	4.Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	12.00 – 13.00	5. Изготовление пособий; Оформление документации

52

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2024–2025 уч. год (20 ч в неделю);

Дни недели	Индивидуальная	Подгрупповая образовательная	Совместная	Организационная	Всего часов
------------	----------------	------------------------------	------------	-----------------	-------------

	образовательная деятельность	деятельность	деятельность в режимных моментах	деятельность	в неделю
Понедельник	185 мин.	20 мин.	30 мин.	10 мин.	4 ч
Вторник	20	0	30	10	4 ч
Среда		0			
Четверг		20			
Пятница		0			
Всего					20 ч

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06–1216

«О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ТНР

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–23 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 23 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностическая деятельность		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–23.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями).

			Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 202_-202_ учебный год	Январь– май	Составление аналитического отчета
II	Организационная работа		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Табель посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда, Речевые карты. Рабочие программы. План проведения индивидуальной работы с детьми. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей. Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей по заданию логопеда
III	Коррекционно-развивающая работа		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий

	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	Консультативно-просветительская работа		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: - выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; - проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; - приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V	Самообразование и методическая работа		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т. п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: - пополнение раздаточного материала новыми пособиями; - дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; - изготовление карточек с заданиями для родителей	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т. п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия ФАОП ДО (п.51.3., стр.723-724)

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора

деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

- Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.
- Совместная деятельность взрослого и детей.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие всех педагогов группы.
- Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.
Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

ФАОП ДО(п.52, стр.733-735)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;

стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;

эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;

- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого

общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

- Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:
- Словаря (импрессивного, экспрессивного);
- Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- Связной речи и речевого общения;
- Слоговой структуры слова;
- Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;
- Психических функций (памяти, внимания, мышления);
- По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

- Зона для подгрупповых занятий;
- Зона коррекции звукопроизношения;
- Зона игр для свободного доступа детей;
- Зона хранения пособий, картотек;
- Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)
- специальное предметно-развивающее пространство
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)
- специальный режим

Примерный перечень оборудования и материалов для РППС:

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные детские зеркала-книжки
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Пособия по развитию словарного запаса по лексическим темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы и
- Пособия по развитию грамматического строя речи, связной речи.
- Пособия по развитию фонематических процессов.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук (шнурки, тесьма, мелкая и крупная мозаика.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия, оптико-пространственного гнозиса.

- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и другие изображения печатных букв, кубики с буквами, азбука букв и слогов, рабочие тетради.
- Дидактические игры: «Волшебные картинки», «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Желание», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Кто больше?», «Кто что может делать», «Ласково – не ласково», «Летает – ползает – прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди пару», «Найди слова- неприятели», «Найди хозяина», «Один – много», «Рассказы - цепочки», «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Прятки», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Слова- родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Придумай слово», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Кому Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна»
- образные игрушки
- волшебный мешочек (маленькие игрушки пластмассовые и деревянные)
- мозаика трех цветов (красный, синий, зеленый)
- предметные картинки по лексическим темам
- сюжетные картинки
- карточки-загадки
- карточки с записанными на них условными обозначениями ритмических структур
- карточки с цифрами
- ребусы
- карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»
- настольно-печатные игры
- игрушки для развития диафрагмального типа дыхания: снежинки на ниточке, стакан с водой и одноразовые соломинки, бумажные бабочки на цветке, воротники и легкий пластмассовый шарик, дыхательные тренажёры
- цветные карандаши
- счетные палочки

3.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
- 6.Оборудование.
- 7.Мебель.
- 8.Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1.Развитие звукопроизношения	Ткаченко Т. А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения	Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Ткаченко Т. А. Логопед у вас дома. Богомолова А. И. Нарушение звукопроизношения у детей
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз».
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической практике Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно	Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин».
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе Иншакова О. Б. „Иншакова А. Г. Развитие читательских навыков у детей Комплект №1,2,3 Г. Г. Галкина Звуки, буквы я учу!	Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики».
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе	Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок».
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003»,	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др.
7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе	Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому» и др.
8. Развитие связной речи	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе	Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы

		составления описательных рассказов по лексическим темам.
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе	Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам, разноцветная галька, конструкторы различных видов.

- Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи(с3 до 7 лет) Н. В. Нищева 2018 Детство Пресс
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н. В. Нищева.
- Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
- Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
- Методическое пособие В. И. Селиверстовой «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
- Практическое пособие В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
- Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М. «Школьная Пресса», 2013
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017
- Хрестоматия по логопедии ч.1, ч.2 п.р. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова – М.: гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2007
- Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Крупенчук О.И. „Научите меня говорить правильно „ Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.-СПб.: Издательский дом „Литера“,2001
- Крупенчук О.И. „План работы логопеда на учебный год старшая группа детского сада Спб.: Издательский дом „Литера“

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.logopedprofi.ru/>
2. <http://mersibo.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <https://vk.com/logopedia>
5. <https://vk.com/logolife>
6. <http://prezentacii.com/detskie/э> - Детские презентации - готовые презентации Powerpoint
Prezentacii.comprezentacii.com.
7. <https://vk.com/dpomsgl>
8. <https://vk.com/doshped>

Специальные условия

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
 2. Звучащие игрушки-заместители.
 3. Маленькая настольная ширма.
 4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
 5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
 6. Палочки Кюизенера.
 7. Блоки Дьенеша.
 8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
 9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.
- Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

62

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печати.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
11. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

приложение № 1

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Рабочая программа учителя-логопеда Севастьяновой Ольги Валерьевны разработана на основе

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

- ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района СПб. Данная рабочая программа учителя-логопеда носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для работы с детьми 6–7 лет с тяжёлым нарушением речи .

В программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений возрастного развития детей с ТНР. В ходе реализации рабочей программы осуществляется: коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка; создание специальных условий для повышения эффективности образовательного процесса; контроль за ходом психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи; определение путей профилактики и коррекции психических нарушений; консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР , индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

64

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению и обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. . Разделы программы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-развивающее воздействие в процессе разнообразных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов.

Программа учитывает необходимость взаимодействия с семьями детей в ходе коррекционно-образовательного процесса. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости, в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально - ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий воспитанников. Срок реализации Рабочей программы 2024–2025 учебный год.

Срок реализации Рабочей программы 2024–2025 учебный год.